



ÇANAKKALE
KOLEJİ



Primary Years
Programme

ÇANAKKALE ÖZEL İLKOKULU ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

GELECEĞE BİR ADIM
ÖNDE BAŞLAMAK İÇİN

canakkalekoleji.k12.tr



ÇANAKKALE ÖZEL İLKOKULU

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



1. GİRİŞ

Çanakkale Özel İlkokulu'nda öğrenciler araştıran-sorgulayan, düşünen, riski göze alan dönüşümlü düşünen, iletişim kuran bireyler olarak yetiştirilir.

Öğrencilerimizin öğrenmeleri doğrultusunda verdiği her bir geri bildirim,bilgi, beceri ve duygusal tutum bizim için ayrı bir öneme sahiptir.

Ölçme değerlendirme sürecinde, öğrencilerin neyi ne kadar bildikleri, anladıkları, yapabildikleri ve hissettikleri belirlenmeye çalışılır. Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerimizin öğrenme süreçlerinde aktif rol oynarken kurum olarak bizlere de öğretim programımızın tamamını değerlendirme ve geliştirme imkânı sunar.

2. DEĞERLENDİRME AMAÇLARI

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar.

Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları anlaşılır.

Çanakkale Özel İlkokulunda, öğrencilerin gelişimlerinin ve öğrenmelerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretimin ana bileşenlerindedir. Bu amaçla öğrencilerini çeşitli öğrenme ortamlarında geniş kapsamlı ölçme-değerlendirme yöntemleriyle değerlendirerek eğitim sürecinin verimliliğini en üst düzeye çıkarmayı hedefler.

Ölçme uygulamaları neticesinde öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi, beceri ve duyuşsal özellikleri kazanıp kazanmadığı düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir.

3. DEĞERLENDİRME İLKELERİ

Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.

Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin işbirliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, dokümente etmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.

Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilenirler.

Bir değerlendirme kültürü oluşturmak, öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasında değerlendirme yeteneği geliştirilmesini içerir.

Öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri, birlikte oluşturulur ve net şekilde iletişimi yapılır

Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

Değerlendirme tasarımı hem geriye hem de ileriye dönüktür.

Değerlendirme, derse özgü bilgi ve becerileri, kavramları anlayışlarını ve öğrenme yaklaşımları geliştirme pratiğini edinirken öğrencilerin düşünceli ve etkili bir şekilde desteklenmesidir. Değerlendirme bu hedefin merkezinde yer alır.

Bilginin, kavramsal anlayışların ve becerilerin geliştirilmesi, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin değerlendirme yeteneği sergilemelerini gerektirir.

a. Etkili ölçme-değerlendirme, öğrencilere şu fırsatları tanımalıdır:

- Etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olma,
- Öğrenmelerine yönelik hedef koyma ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar verme,
- Çeşitli öğrenme tarzlarını ve çoklu zekalarını kullanarak öğrendiklerini, anladıklarını başkalarıyla paylaşma ve becerilerini sergileme,
- Kaliteli bir ürün veya performansı üretebilmek için gerekli olan ölçütleri önceden bilme ve anlama,
- Dönüşümlü düşünme (kendi öğrenme sürecinin farkındalığı), öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmalarına katılma,
- Öğrenmelerini, gerçek yaşam deneyimleri üzerinde temellendirme,
- Farklı düşünceleri dile getirme,
- Öğrenmelerini analiz etme ve nelerin geliştirilmesi gerektiğini anlama

1) Etkili ölçme-değerlendirme, öğretmenlere şu fırsatları tanımalıdır:

- Öğretim ve öğrenme sürecinin her aşaması hakkında bilgi sunma,
- Bir sonraki çalışma için yapacağı araştırmaya, sorgulamaya yönelik plan yapma,
- Somut sonuçların çıkarılabileceği kanıtlar toplama ve bu kanıtlar sayesinde raporlama yapma,
- Öğrencinin performansını, ilerlemesini gözden geçirme ve bu konuda dönüşümlü düşünme,
- Öğretimlerini veri üzerine oturtma ve öğrenmeyi daha iyi desteklemek için uygun zamanda, odaklı ve iyi düşünülmüş geri bildirim sunma,
- Öğrencilerin çeşitli öğrenme tarzlarını, çoklu zekalarını, yetkinliklerini ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurma,
- Bütüncül puanlama sisteminin yanı sıra ölçülmek istenen alt kazanımların da analizini yaparak öğrenci ile paylaşma,

c. Etkili ölçme-değerlendirme, velilere şu fırsatları tanımalıdır:

- Çocuklarının anlayış ve beceri geliştirmelerine yardımcı olma
- Öğrencinin öğrenmesine ve gelişimine dair kanıtları görme
- Öğrencinin ilerlemesiyle ilgili bir anlayış geliştirme
- Öğrencinin öğrenmesini desteklemek ve takdir etmek için fırsatlar yaratma

d. Etkili ölçme-değerlendirme, okullara şu fırsatları tanımalıdır:

- Müfredatlarının derinliğini ve öğretimlerinin etkililiğini değerlendirme
- Daha etkili öğrenme toplulukları oluşturma
- Kaynakları hedefleyerek en acil öncelikleri ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını desteklemek için kararlar alma

4. ETKİLİ DEĞERLENDİRMENİN ÖZELLİKLERİ

Üst düzeyde etkili olan değerlendirmeler, aşağıda belirtilen özelliklere sahiptir.

Otantik olma:Öğrenci katılımını teşvik etmek için gerçek dünyayla bağlantılar kurulmasını destekler.

Açık ve kesin olma :Arzu edilen öğrenme hedefleri, başarı ölçütleri ve öğrencilerin öğrenmek için kullandıkları süreç buna dahildir.

Çeşitlilik gösterme:Öğrencilerin öğrenmesiyle ilgili tam görüntüyü oluşturmak için daha çeşitli araçlar ve amaca uygun stratejiler kullanır.

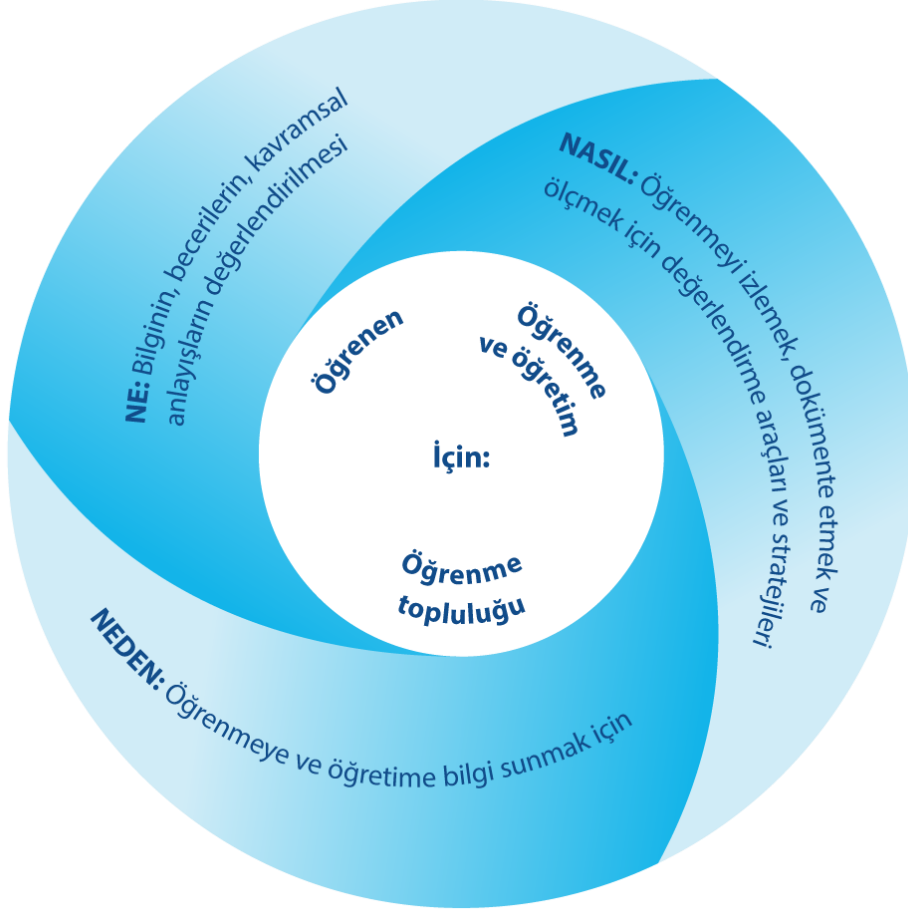
Gelişimsel olma: Öğrencinin başkalarına kıyasla olan performansına odaklanmak yerine her öğrencinin kendi gelişmesine odaklanır.

İşbirliği yapma: Ölçme-değerlendirmenin geliştirilmesi ve değerlendirme sürecine hem öğretmenleri hem de öğrencileri katar.

Etkileşimli olma: Değerlendirme, öğrenme hakkında süregelen ve yinelemeli diyaloglardan oluşur.

İleriyi bilgilendirmek için geri bildirim kullanma:Gelecekteki öğrenmeyi desteklemekte bilinmesi gerekenler için mevcut öğrenme hakkında geri bildirim sunar ve öğrencilerin motivasyonunu yükseltir (Hatti, Timperly 2007).

5. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI



Çanakkale Kolejinde öğrenenlerin ölçme ve değerlendirilmesinde; öğretmenler, planlanan etkinliğin özelliğine göre, yukarıdaki ilkeler doğrultusunda aşağıdaki ölçme ve değerlendirme uygulamalarını kullanırlar.

a. Değerlendirme Çeşitleri

A. Ön Değerlendirme

Öğrencilerin ön bilgilerini ve hazır bulunuşluk düzeylerini tespit etmek amacıyla yapılır. Öğretmenin öğrenme süreci için yaptığı planlamada yol gösterici olması açısından önemlidir. Uygulama sırasında kavram haritaları, balık kılıcı, KWL tablosu, mini quiz vb. yöntem ve teknikler uygulanır.

B. Süreç Değerlendirme

Öğrencinin öğrenme süreci boyunca (tema süreci) neyi anladığı, neleri öğrendiği ve hangi kazanımları tamamlaması gerektiği konusunda sonraki öğrenmelerine yardımcı olması amacıyla öğrenciye ve öğretmene rehber olur. Gözlem, performans/araştırma görevi, açık uçlu sorular vb. yöntem ve teknikler kullanılarak öğrencinin öğrenme sürecindeki ilerleyişi tespit edilir.

C. Sonuç Değerlendirme

Her ünitenin veya sürecin sonunda, ünite kazanımlarının ne ölçüde kazanıldığını ölçmek amacı ile uygulanır. Öğrenci, öğretmen ve velilere ünite (süreç) boyunca öğrencilerin neleri öğrenip kazandığını proje, rapor, sunumlarla vb. gösterir. Bunlar öğrencinin gelişimini değerlendirme imkanı sunar.

Ç. Öz Değerlendirme

Öğrencilerin kendilerini, değerlendirilecek ölçütlerin başta hazırlanmış olduğu, belirli bir konuda kendi çalışmalarını, bilgi, beceri ve davranışlarını değerlendirmesidir.

D. Akran Değerlendirme

Öğrencilerin kendi arkadaşlarının çalışmalarını belirlenen ölçütlere göre değerlendirmesidir.

b. Ölçme Değerlendirme Araç ve Stratejileri

Her çocuğun neleri bilip anlayıp yapabileceğini görmek maksadıyla her derste, dersin özelliğine göre çeşitlilik gösteren ölçme araçları ve stratejileri kullanılmaktadır.

I. Stratejiler

Öğrencinin öğrenmesiyle ilgili bilgi toplarken kullanılan yöntem ve yaklaşımların bütünüdür.

Ürün Dosyası: Öğrencinin belirli bir zaman diliminde, belirli bir amaç dâhilinde becerilerini, yeteneklerini, çabasını ve ilerleyişini gösteren ve çeşitli öğrenme alanlarındaki başarı düzeyini yansıtan ürünlerden oluşmaktadır.

Performans Görevleri: Performans ödevleri öğrencilerin öğrenme türleri gibi bireysel özellikler dikkate alınarak tasarlanan, bunların eyleme dönüşmelerini sağlayacak durum ya da görevler olarak tanımlanabilir. Performans ödevi gözlemlenebilen bir performans veya somut hale gelen bir ürünle sonuçlanmalıdır. Performans görevleri ile öğrenciler geniş bir zaman zarfında çalışma, tekrar yapma, oluşturulan ölçütlere göre yeterlilik ortaya koyma olanağına sahip olurlar.

Gözlem: Öğretmenin bir grubu ya da bir öğrenciyi katılımlı ve katılımsız bir şekilde yapılandırılmış veya yapılandırılmamış bir ortamda gözlemesidir. Gözlem kayıtları anekdotlar, rubrikler, kontrol listeleri şeklinde tutulur.

Seçilmiş yanıtlar: Test ve quiz gibi tek boyutlu olan ve tek seferde uygulanan çalışmaları kapsar.

II. Araçlar

Her strateji kendine uygun ölçme değerlendirme araçları kullanılarak uygulanır.

Anekdot Kaydı: Öğrenci gözlemlerini temel alan kısa notlar tutulur

Testler: Boşluk doldurmalı, çoktan seçmeli sorular ile bilgiyi ölçer,

Yazılılar: Açık uçlu sorulardan oluşur, bilgiyi ölçmeye ve bilginin nasıl kullanıldığını görmeye yarar.

Proje Ödevleri: Öğrencinin bilgi ve yeteneklerini kullanarak farklı çözümler/ürünler üretmesidir.

Performans Sunumları: Öğrencinin kazandığı bilgi ve becerileri davranışa dönüştürmesidir.

Kontrol Listeleri: Olması gereken bilgi, beceri, nitelik ve unsurların listesidir.

Rubrikler: Öğrencileri çeşitli alanlarda derecelendiren bir dizi ölçüt içerir.

Öz / Akran Değerlendirme Formu: Verilen bir görevde öğrencilerin önceden belirlenmiş kriterlere uygun olarak kendilerini ya da akranlarını değerlendirmesini içerir.

Gözlem Formu: Öğrencinin eğitim ortamındaki ilgi, yetenek, kişilik özellikleri, akademik başarısı, gelişimi, tutumları, davranış problemleri vb. özelliklerini daha yakından takip edebilmek ve tanımak amacıyla kullanılır.

5. RAPORLAMA

Ölçme araçlarınınca kaydedilen veriler çeşitli raporlama teknikleriyle öğretmene, veliye ve öğrenciye geri bildirim sağlar.

Ölçme değerlendirmede raporlama öğrencilerin ne bildiği, ne anladığı ve ne yapabileceği bilgisinin paylaşımıyla ilgilidir. Öğrenme sürecinde öğrencinin gösterdiği ilerlemeyi anlatır, geliştirmesi gereken alanları tespit eder. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan raporlar ile öğrenci, öğretmen ve veliye geri bildirim sağlar.

1. TOPLANTILAR

a. Şube Öğretmenler Kurulu Toplantıları (ŞÖK): Aynı düzeyde derse giren bütün öğretmenlerin bir araya gelerek, öğrenci adına kriterleri önceden belirlenerek hazırlanmış olan değerlendirme formu üzerinden öğrenci ile ilgili bilgi paylaşımında buldukları toplantılardır.

b. Öğretmen – Veli Her yıl anasınıfları dahil tüm kademelerde öğrencilerimizin ilerlemesi ve ihtiyaçları ile ilgili şube öğretmenler kurulunda ŞÖK formu aracılığı ile değerlendirilen kriterler ile ilgili bilgi vermek amacıyla veli toplantıları düzenlenir. Toplantılar her eğitim öğretim döneminde bir kez yapılır. İlki aralık ayı ikincisi ise nisan ayında düzenlenir.

c. Öğretmen- Veli Görüşme Saatleri: Öğretmen ve velilerin ihtiyaç duymaları halinde velilerin öğretmenlerle görüşebilmesi için öğretmenlerin ders programlarında veli görüşme saatlerine yer verilir. Öğretmen-veli görüşme saatleri her sene başında velilere okulumuz k12 iletişim sistemi aracılığı ile duyurulur.

2. PORTFOLYO

6 yaştan başlayarak 4. sınıfa kadar olan tüm sınıf seviyelerinde sınıf öğretmenleri ile yıl boyunca işlenen temalardan çalışmaların yer aldığı ürün seçki dosyası oluşturulur.

Oluşturulan bu dosya sene sonunda öğrenci tarafından velisine sunulur.

İngilizce derslerine ait portfolyo çalışmaları öğrencinin İngilizce derslerinde öğrendiklerini 4 beceriyi (dinleme, konuşma, yazma, okuma) kullanarak ailesine sunar.

Portfolyo sunumları haziran ayında gerçekleştirilir.

3. PYP SERGİ

Sergi, PYP'nin son yılında (4. sınıflarımızda) işbirliğiyle gerçekleştirilen bir deneyimdir. Öğrencilerin kendileri açısından önem taşıyan bir meseleyle ya da fırsatla ilgili anlayışlarını keşfetmeleri, dokümente etmeleri ve paylaşmaları için özgün bir süreçtir

PYP sergisi, öğrencilerimizin bilgilerini, kavramsal anlayışlarını, becerilerini ve öğrenen profili özelliklerini yaptıkları araştırma-sorgulamalarla nasıl geliştirip uyguladıklarını yansıttıkları bir uygulamadır.

Öğrencilerin bu kazanımları ve süreçteki tutumları kontrol listesi ile değerlendirilir ve raporlanır.

4. KARNELER

İlkokul 1, 2 ,3 ve 4' üncü sınıflarda yılda iki kez içeriği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kriterlere göre oluşturulan karneler velilere iletilir. Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.

1,2,3 ve 4. sınıflarda öğrenci başarısı karnede “çok iyi”, “iyi”, “yeterli” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

Ana sınıflarımız ve 1,2,3. sınıflarda Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından MEB karneleriyle aynı zamanda verilmek üzere Report Card'lar hazırlanır. Bu kartlarda öğrencilerin ders kazanımlarıyla alakalı başarıları gülen yüzler baremiyle ifade edilir. 3 ve 4. sınıflarda Almanca ders kazanımlarının değerlendirildiği “Zeugnis” (karneler) hazırlanır.

5. GELİŞİM RAPORU

Ana sınıflarımızda öğrenim görmekte olan her öğrencimizin gelişim gözlem sonuçlarını içeren “Gelişim Raporu” dönem sonlarında olmak üzere yılda iki kez hazırlanır. Çocukların genel gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken durumlarını ortaya koyan bu raporlar, ailelerin çocuklarını tanımaları, gelişimlerini takip etmeleri ve desteklemelerine yönelik önerileri de içermektedir.

6. TEMA SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Her tema sonunda, öğrencilerin o tema boyunca edindiği kazanımlar öğrenci özelinde beşli harf sistemi ile derecelendirilerek değerlendirilir. Raporla yazılan öğretmen görüşünde bu derecelendirmelerden faydalanılır.

7. STANDART SINAVLAR

Okulumuzda 2,3 ve 4. sınıflarımızda sene başında *Kazanım Hazır Bulunuşluk Değerlendirmesi* yapılır.

Bu değerlendirmeler okulumuz değerlendirme politikasının bir parçasıdır. Bu değerlendirmeler aracılığı ile öğrencilerin ön öğrenmeleri tespit edilir.

Okulumuzda 3 ve 4. sınıflarımız Cambridge Üniversitesi tarafından uluslararası olarak düzenlenen "Young Learners" sınavlarına katılırlar. Öğrencilerin dilin 4 kazanımındaki gelişim düzeyleri aldıkları sertifika ile raporlanır.

8. DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME

Davranış değerlendirme ile ilgili yapılan değerlendirmelerin raporlanması MEB karnelerinde yer alan davranış değerlendirme bölümlerinde yapılmaktadır.

6.MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖLÇME DEĞERLENDİRME GEREKSİNİMLERİ

Çanakkale Özel İlkokulu olarak 9 Eylül 2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 4. bölümde "Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi/Ölçme ve Değerlendirmenin Genel Esasları" adlı başlık altında aşağıdaki değerlendirme ilkelerini yasal olarak uygulamak yükümlülüğündeyiz.

KAYNAKÇA

1. 9 Eylül 2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
2. İlkelerden Uygulamaya- Öğrenme ve Öğretim