



ÇANAKKALE
KOLEJİ



Primary Years
Programme

ÇANAKKALE ÖZEL İLKÖKÜLÜ DİL POLİTİKASI

GELECEĞE BİR ADIM
ÖNDE BAŞLAMAK İÇİN

canakkalekoleji.k12.tr



ÇANAKKALE ÖZEL İLKOKULU

DİL POLİTİKASI



1-DİL POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ

Çanakkale Özel İlkokulu Dil Politikası PYP Pedagojik liderlik takımı tarafından görevlendirilen sınıf öğretmenleri ve yabancı dil öğretmenleri, müdür yardımcısı, PYP koordinatörü, bölüm başkanları, kütüphaneci ve veli temsilcileri tarafından oluşturulmuştur.

Kuruldaki üyeler IB yayınlarından *Language and learning in IB Programmes. Making the PYP Happen, Guidelines for Developing a School Language Policy* belgelerini incelemiş ve dil politikası oluşturma sürecine bu dokümanlardaki açıklamalara göre yön vermişlerdir. Ayrıca dil felsefesinin yazılmasında tüm okul topluluğunun görüşlerine başvurulmuştur. Bu görüşler, anketler, gayri resmi görüşmeler, gözlemler ile toplanmıştır.

Okulun dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Okul Müdürü, IB Koordinatörü, Sınıf Öğretmenliği Bölüm Başkanı ve Yabancı Dil Bölüm Başkanı başta olmak üzere, tüm ders öğretmenleri, öğrenci ve veliler sorumludur.

Sürekli değişen ve büyüyen öğrenci profiline sahip bir okul olarak Çanakkale Özel İlkokulu dil politikasının da düzenli olarak gözden geçirilmesi ve okul toplumunun dil ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bu amaçla Dil Politikası Yürütme Kurulu her öğretim yılı sonunda, sonraki eğitim-öğretim yılı için gerçekleşmesi planlanan uygulamaların dil politikasına uygunluğunu gözden geçirir. Aynı zamanda da dil politikasının tamamı her eğitim öğretim yılı başında değerlendirilip güncellenir.

2- DİL FELSEFESİ

Kültürler arası farkındalığa, uluslararası bilince ve dünya vatandaşlığına erişmede, temel olan eleştirel düşünmenin gelişiminde dilin rolü çok değerlidir.
Language and learning in IB programmes

Okulumuzda dil öğrenimi yalnızca bir ders konusu değil; yaşamın bir parçasıdır. Okulumuzun dil öğretimindeki hedefi kendi ana dillerini etkin, akıcı, dil bilgisi kurallarına uygun, yabancı kelimelerden arındırılmış bir yapıyla konuşan bireyler yetiştirmektir. Bunun yanı sıra, dünya vatandaşı olabilme yolunda kendi dil becerilerini geliştirebilen, en az bir yabancı dili akıcı bir şekilde konuşabilen, yaşam boyu öğrenen ve öğrendiklerini uygulamaya geçirebilen öğrenenler yetiştirmek de ana amaçlarımızdandır. İşte tüm bu sebeplerden ötürü okulumuzda her öğretmen bir dil öğretmenidir.

Dilin doğru kullanımını yaygınlaştırmak amacıyla Çanakkale Özel İlkokul adına yayımlanacak tüm yayınları incelemek adına öğretmenler kurulu tarafından yazı inceleme ve değerlendirme komisyonu seçilir. Bu komisyonun onayından geçen belgeler yayınlanır.

3-DİL PROFİLİ ve MEVCUT UYGULAMALAR

3.1 Dil Profili:

Okulumuzda öğrenim görmekte olan öğrencilerin tamamına yakını Türk vatandaşıdır. 3 öğrencimizin çifte vatandaşı vardır. Bu öğrencilerimizin ana dilleri Türkçedir. 4 öğrencimiz yabancı uyrukludur. Yabancı uyruklu öğrencilerimiz Güney Afrika ve Polonyalıdır. Bu öğrencilerimizden Polonyalı olanlar ile Türkçe, Güney Afrikalı olanlar ile İngilizce iletişim kurulmaktadır. Belirtilen öğrencilerimiz dışındaki öğrencilerimiz ile iletişim dili olarak Türkçe kullanılmaktadır. Okulumuzun eğitim ve öğretim dili Türkçedir.

Personelimizin tamamı (1 yabancı uyruklu öğretmenimiz dahil) , öğrencilerimiz ve velilerimizin hepsi ile iletişim dili olarak (gerek duyulması halinde çevirmen eşliğinde) Türkçe kullanılmaktadır. Dolayısıyla okulumuz iletişim dili Türkçedir.

3.2 Mevcut Uygulamalar

4.2.1 Ana Dil Eğitimi

*Ana dil gelişimindeki başarı ,yabancı dillerin edinimi dahil;
uzun vadeli akademik başarının kuvvetli bir öncülüdür.
IB PYP Dil Kapsam ve Sıralama-2009*

Ana dilde iletişim; bireyin kelime bilgisi, işlevsel dil bilgisi ve dilin görevleri hakkında bilgi sahibi olmasını gerektirir. Çeşitli durumlarda hem sözlü hem de yazılı iletişim kurma becerisine sahip olmayı içermektedir.

Okulumuzda öğrenenlerin bu ihtiyacına karşılık verebilmek temel hedeflerdendir. Bu doğrultuda okulumuzda iletişim dili olan ve neredeyse okulun tamamının ana dili olan Türkçe eğitimi için 2019 tarihli MEB ilkököl Türkçe öğretim programının esasları dikkate alınmaktadır.

Bu esaslar okulun sorgulama programı içerisinde planlanan öğrenme deneyimleri aracılığı ile öğrenilmelidir. Diğer öğrenme alanlarında olduğu gibi dil gelişiminde de sorgulama tabanlı öğrenme esas alınmaktadır. Okulumuzda öğrenenin ve başarının temel taşlarından birinin “merak” olduğuna inanılır. Bu açıdan dersler öğrencilerin önceden bildiklerinin üzerine inşa etmelerini sağlayacak ve aynı zamanda merak duygusunu güçlendirecek şekilde planlanır. Öğrenenler ne öğrenmek istedikleri hakkında inisiyatif kullanmaya teşvik edilir.

PYP felsefesini benimsemiş bir okul olarak, dil öğrenimi de disiplinler üstü sorgulama programımızın dâhilindedir. Disiplinler üstü yaklaşımın doğası gereği bir öğrenim alanındaki

kavramsal anlayışlar sadece o ders saatinde ele alınan konular olarak sınırlandırılmaz. Diğer derslerde de bu anlayışa katkıda bulunulur. Sorgulama programı dâhilinde öğrenciler “*dil öğrenir, dil aracılığı ile öğrenir ve dil hakkında öğrenirler*”. İşte bu yüzden dil felsefemizde de açıkça belirtildiği üzere tüm öğretmenlerimiz dil öğretmenidir.

Türkçe uygulamaları ders saatleri

Okulumuzda haftalık Türkçe dersleri sınıf düzeylerine göre şöyledir:

1. sınıflar 10 ders saati
2. sınıflar 10 ders saati
3. sınıflar 8 ders saati
4. sınıflar 8 ders saati

Türkçe eğitiminde dilimizi, sevdirmek, geliştirmek ve yaşantımızda aktif kullanabilmek için yaptıklarımız şunlardır:

- Okul öncesinde her hafta 1(bir) gün “Kitap Günü” uygulaması yapılır. Öğrenciler her hafta evinden kitap getirir ve bu kitaplar sınıfta sesli okunur ve tartışılır.
- İlkokulda her gün ilk 10 dakika kitap okuma saati olarak değerlendirilir. Okuma saati 1. sınıflarda 1. dönem dinleme, 2. dönem okuma olarak gerçekleştirilir.
- Her tema ile bağlantılı tematik kitaplar okunmakta ve okunan kitapların değerlendirmesi sınıfta birlikte yapılmaktadır. (Okul öncesi- ilkokul)
- Düzenli kitap okuma alışkanlığı kazanabilmek için her hafta her sınıf düzeyinde “**Kitap Okuma Takip Çizelgesi**” tutulup aileler ile iş birliği yapılmaktadır.
- Her yıl okulumuza tanınmış çocuk yazarları davet ederek söyleşi, atölye çalışması ve imza günü yapılmaktadır.
- Tüm öğretmenler ve öğrenciler Türkçe kelimeleri doğru telaffuz etmek için çalışmalar yapmaktadır.
- Öz Türkçe kelimeleri kullanmak için özellikle özen gösterilmektedir.
- Görseller üzerinde öğrencilerin yorumlarını alırken güzel konuşmaya önem verilmektedir.
- Drama çalışmalarında; anlaşılır, akıcı, vurgulama yaparak konuşmaya özen gösterilmektedir.

Medya okuryazarlığı ile öğrencilerimizde günlük dilde radyo, televizyon, gazete, dergi gibi elektronik veya yazılı basın organlarını takip etmek, kritik bir şekilde okumak, yargılamak, yaratmak becerilerini geliştirmek amaçlanır.

Bu amaçla öğrencilerimizin gelişen dünyaya ayak uydurmasını sağlayacak olan medya okuryazarlığı becerilerinin artırılması konusunda yapılacak etkinlikler, araştırma görevleri, duvar panoları, öğrenci kulüpleri vb. çalışmalar tema süreci planlamasının ana hatlarını oluşturur.

4.2.2 Yabancı Dil Eğitimi

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'ne göre ;

“MADDE 5 – (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve

kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

Dinleme-anlama, okuma-anlama, konuşma, yazma becerileri kazanımlarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.”

Okulumuzda genel çerçeve olarak MEB'in belirlediği bu amaçlar doğrultusunda çalışmalarımızı yürütmekteyiz.

Çanakkale Koleji eğitim uygulamalarında, misyonumuzda yer aldığı gibi en az bir yabancı dili akıcı bir şekilde konuşabilen dünya vatandaşları yetiştirmek amacıyla yabancı dil öğretiminin ayrı bir önemi vardır. Bu uygulamalar her öğrenene açık ve kapsayıcı, öğrenenin önceden bildikleri üzerine, öğretmenin yol göstermesiyle inşa edilen ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden uygulamalardır.

“Yeni bir dil öğrenmek dünyayı öğrenmenin, diğerlerinin ve diğerliğin dünyada nasıl yaşadığını öğrenmenin en iyi, en kolay ve en anlamlı yollarından biridir. Dünya vatandaşlığına nasıl katkı yapılabileceğini öğrenmenin farklı bir yoludur.”(Worton, in Reisz 2010: 39)

Yabancı bir dil olarak İngilizce eğitimimiz, Anaokulu 4 yaş (36 ay) grubundan başlayarak haftalık 8 ila 12 saat aralığında değişen yoğunluklarda 4. sınıfa kadar devam etmektedir. İkinci yabancı dil olarak Almanca 3. sınıftan itibaren haftada 2 saat olarak öğretilmektedir.

Sınıf içi yabancı dil öğrenimini sınıf dışı etkinliklerle desteklemek ve pekiştirmek amacıyla çeşitli etkinlikler yapılmaktadır.

- Şiir Dinletileri: Öğrencilerin kendi yazdıkları veya seçtikleri şiirleri vücut dilini, mimiklerini, görsel çalışmaları kullanarak İngilizce sunumlarından oluşan bir çalışmadır. 2,3 ve 4. sınıflarımızda uygulanmaktadır.
- Spelling Bee: Öğrencilerin daha önceden öğrendikleri kelimeleri İngilizce olarak heceledikleri bir yarışmadır. 2,3 ve 4. sınıflarımızda uygulanmaktadır.
- Quiz Show: Eğlenceli yarışmalarla öğrencilerin kelime bilgisini, okuduğunu anlama bilgisini, genel kültür ve bilgi birikimlerini ölçmeyi amaçlayan bir uygulamadır. 4. sınıflarımızda uygulanmaktadır.
- Cloud Theatre: Yabancı oyuncular tarafından İngilizce olarak sahnelenen müzikal tiyatrolar hem dil gelişimine katkı sağlamakta hem de bir sanat olarak tiyatroyu sevdirmeyi amaçlamaktadır. Anaokulu ve ilkokuldaki tüm öğrencilerimize yönelik yapılan interaktif bir uygulamadır.
- Uluslararası Sınavlar: Yabancı dil eğitiminde temel hedefimiz olan “bu dillerde öğrencilerin kendini akıcı bir şekilde ifade edebilmesi”ni nesnel bir şekilde görmek amacıyla okulumuz uluslararası eğitim dünyasında geçerliliği olan birtakım değerlendirmeler gerçekleştirmektedir.(Cambridge Young Learners English) 3 ve 4. sınıflarımızda tüm öğrencilerimizin katılımı ile uygulanmaktadır.
- Belirli gün ve haftalar ve uluslararası günler için yapılan etkinliklere yabancı dil aracılığı ile destek verilmektedir.
- Yabancı dil öğretimine dair gerçekleştirilen uygulamaların tümünde Avrupa Ortak Dil Çerçevesi esas alınmaktadır.
- Yabancı dil öğretimine dair kitaplar, Avrupa Ortak Dil Çerçevesi kriterleri esas alınarak seçilmektedir.

Bunun yanında Çanakkale Özel İlkokulu Dil Kapsam Sıralama Dokümanı da okulda gerçekleşen tüm dil öğretimi ve öğreniminde belirleyici bir rol üstlenmektedir.

Okulumuzda gerçekleştirilen ve öğrencinin sunucu olduğu törenlerde sunumlar hem Türkçe hem İngilizce olarak yapılmaktadır. Yabancı dil etkinliklerin sunumlarında, sunumlar sadece İngilizce olarak yapılmaktadır.

3.3 Öğretmen Mesleki Gelişim Çalışmaları

Çanakkale Koleji öğretmenleri düzenli mesleki gelişim çalışmaları içerisinde dil öğretimi ile ilgili çalışmalara da katılmaktadırlar. Örneğin yabancı dil öğretmenlerimiz birlikte çalıştıkları yayınların mesleki gelişim çalışmalarına katılarak dil öğretimindeki son gelişmeleri takip eder ve sınıflarında uygularlar.

4.DİL POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ

Çanakkale Özel İlkokulu dil politikası diğer politika belgeleriyle birlikte okulun işleyişine doğrudan etki eder. Bu açıdan dil politikası ve diğer politika belgeleri birbirleri ile tutarlılık ve etkileşim içerisinde.

4.1 Dil Politikası ve Kayıt Kabul Politikası

Kayıt kabul politikamızda da belirtildiği üzere okulumuzda eğitim öğretim dili Türkçedir. Kayıt kabul politikamızın bir bölümü olarak öğrencilerin ve velilerin ana dil ve yabancı dil kullarımlarına dair bilgileri alınır. Bu bilgiler doğrultusunda öğrencinin ana dil ve yabancı dil seviyesi belirlenerek yabancı diller, sınıf öğretmenliği bölümleri ve öğrencinin velisi ile birlikte ihtiyaca dönük bir eylem planı oluşturulur. Eylem planı öğrencinin dil ihtiyaçlarına cevap verebilmek için yapılan planlara farklılaştırma olarak da yansıtılır. Eylem planı oluşturulurken okulumuz, yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğretim planını tümüyle üstlenmez. Öğrencilerin Türkçe edinimi konusunda veliler doğru kanallara yönlendirilir.

4.2 Dil Politikası ve Özel Eğitim Politikası

Anasınıfı ve ilkokul çocuklarının gelişim özelliklerini içeren kontrol listesi sonuçları ve öğretmen gözlemlerine göre dil alanında gelişimsel gerilik gösteren veya engeli olan öğrencilerin var olan düzeyi rehberlik servisi tarafından belirlenir. Gereklilik halinde bir uzmana yönlendirilir. Milli Eğitim Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından kaynaştırma kapsamında değerlendirilen öğrenci için BEP(Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı) uygulanır.

4.3 Dil Politikası ve Ölçme Değerlendirme Politikası

Dil öğretiminde kullanılan değerlendirme prosedürleri okulun ölçme değerlendirme politikasının doğal bir yansımasıdır. Süreç ve sonuç değerlendirme stratejileri dil derslerinde kullanılarak, ortaya çıkan öğrenci dil gelişimi ihtiyaçları hakkında gerekli planlamalar yapılır. Ölçme değerlendirme politikamızda da yer aldığı üzere anaokullarında tema sonu değerlendirme raporu ve dönemlik gelişim raporu içerisinde öğrencinin dil gelişimine dair değerlendirmelere yer verilir.

4.4 Dil Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası

Okulumuzda her türlü yazılı ve basılı kaynakta kullanılan imla ve referans protokolleri, tercih edilen kaynakça stilleri akademik dürüstlük politikamızda belirtilmiştir.

Çanakkale Koleji Dil Politikası Oluşturma Kurulu

NAZAN KÖKSAL	MÜDÜR YARDIMCISI
PINAR USTA	PYP KOORDİNATÖRÜ
ASLI AŞKIN	YABANCI DİLLER BÖLÜM BAŞKANI
BANU BAYDAR	KÜTÜPHANE SORUMLUSU
ÖĞRETMENLER	YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
ÖĞRETMENLER	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖĞRETMENLER	OKUL ÖNCESİ BÖLÜMÜ
ÖĞRETMENLER	UYGULAMALI BİLİMLER
	VELİ

Referanslar ve kaynakça

1. Türkçe Dersi Öğretim Programı- 2019 Ankara, T.C Milli Eğitim Bakanlığı
2. Language and Learning in IB Programmes International Baccalaureate Organization. 2012.Cardiff, UK. IBO
3. Primary Years Programme, Middle Years Programme And Diploma Programme Guidelines For Developing A School Language Policy, International Baccalaureate Organization 2008 Cardiff UK. IBO
4. *Okulun Dil Politikası üzerine Yansıtma Rehberi- Guidelines for school self-reflection on its language policy* (IB, 2012)
5. *IB Programlarında Dil ve Öğrenim -Language and learning in IB programmes* (IB, 2011)
6. Language Scope and Sequence, International Baccalaureate Organization, 2009, Cardiff, UK. IBO
7. http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_content&view=category&id=50